ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КУРГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ СЕРВИСА И ТЕХНОЛОГИЙ»

 УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КТСиТ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тетенева Е.В..

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Профессия: 19601 ШВЕЯ

 *(код и наименование профессии)*

Квалификация выпускника: швея 2 разряда

Форма обучения: очная

 Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

2022

Актуализированная адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями (далее – АОППО) по профессии **19601 Швея** разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Института развития профессионального образования», Федерального методического центра по инклюзивному образованию от 2022.

# Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский техникум сервиса и технологий»

**Разработчики:**

Васильева Светлана Викторовна, заместитель директора по учебно-методической работе;

Кириченко Ирина Николаевна, заведующая учебной частью;

Коряпина Ирина Геннадьевна, заведующая отделением Сервиса; преподаватель; высшая квалификационная категория;

Богомолова Людмила Ивановна, методист;

Шумкова Зинаида Александровна, мастер производственного обучения, высшая квалификационная категория;

Рева Дарья Михайловна, мастер производственного обучения;

Волкова Ирина Ивановна, мастер производственного обучения;

Достовалова Лариса Михайловна, преподаватель математики; высшая квалификационная категория;

Мызина Александра Дмитриевна, преподаватель; высшая квалификационная категория;

Яковлева Светлана Александровна, преподаватель русского языка и литературы;

Чащихин Антон Михайлович, преподаватель истории и права;

Егоров Александр Петрович, преподаватель ОБЖ.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Общие положения**

1.1.Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития

1.2. Нормативно-правовые основы актуализации адаптированной основной образовательная программы профессионального обучения (далее – АОППО) для лиц с интеллектуальными нарушениями

1.3. Используемые термины, определения

1.4. Требования к поступающему

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения**

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Квалификационная характеристика рабочей профессии 19601 Швея

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

2.4. Структура АОППО

2.5. Нормативный срок освоения АОППО

**3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

3.1. Рабочий учебный план

3.3. Актуализированные рабочие программы дисциплин адапатационного цикла (АД.00) :

3.3.1. АД.01 Культура родного языка;

3.3.2. АД.02 Литературное чтение;

3.3.3. АД.03 История родного края;

3.3.4. АД.04 Социально-бытовая ориентировка;

3.3.5. АД.05 Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

3.4. Актуализированные рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла (ОП.00) :

3.4.1. ОП.01 Основы безопасности жизнедеятельности;

3.4.2. ОП.02 Математика в профессии

3.4.3. ОП.03 Специальный рисунок

3.4.4. ОП.04 Основы конструирования одежды

3.4.5. ОП.05 Оборудование швейного производства

3.4.6. ОП.06 Материаловедение

3.4.7. ОП.07 Экономика отрасли и предприятия

3.4.8. ОП.08 Охрана труда

3.5. Актуализированные рабочие программы дисциплин профессионального цикла (ПП.00) :

3.5.1. ПП.01 Технология швейного производства

3.5.2. ПП.02 Технология художественной вышивки

3.5.3. ПП.03 Учебная практика

3.5.4. ПП.04 Производственная практика

3.5. Актуализированная рабочая программа дисциплины Физическая культура (ФК.00) :

3.5.1. ФК.01 Физическая культура

3.6. Актуализированная рабочие программы факультативов:

3.6.1. Пользователь ПК

3.6.2. Профилактика ПАВ

**4. Контроль и оценка освоения АОППО**

**5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ОВЗ**

* 1. Кадровое обеспечение образовательного процесса
	2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
	3. Материально-техническое обеспечение

**6.Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО**

**7.Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию слушателей с ОВЗ**

*Приложения:* рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы

 дисциплин, практик.

**1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Актуализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;

- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;

 - формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

**1.1.Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Восприятие |  Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта. Недостаточная дифференцированность воспринимаемого.  Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте.  Низкий уровень развития константности восприятия.  Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях. Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем |
| Внимание | Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания. |
| Мышление |  Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, 14 который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом. Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров.  Сниженная способность к классификации.  Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую.  Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа. Неадекватный, фрагментарный синтез.  Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий.  Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство.  Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла.  Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления.  Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации. |
| Память |  Неспособность к целенаправленному запоминанию. Замедленный темп усвоения нового материала. Низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам). Слабость произвольной памяти. Низкая точность воспроизведения. Сниженная способность к логическому запоминанию. Преобладание непроизвольного запоминания. ***Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию*** |
| Движения (моторика) |  Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств.  Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания.  Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо |
| Поведение | Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность |

Профессиональное обучение возможно, но с учетом трудностей в обучении, вызванных психофизическими особенностями развития и индивидуальных возможностей, в разрезе степени нарушения интеллектуального развития. Актуализированная адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения направлена на выработку единых подходов к получению востребованных профессиональных и социальных навыков и компетенций, формирование гибких образовательных траекторий для обучающихся и их консультационное сопровождение.

**1.2. Нормативно-правовые основы актуализации адаптированной основной программы профессионального обучения**

Актуализированная адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (далее - АОППО) – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19601 Швея.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профессии и включает в себя: рабочий учебный план; рабочие программы учебных дисциплин, обеспечивающие качество подготовки слушателей, а также рабочие программы учебной и производственной практик; календарный учебный график; методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Нормативную правовую основу разработки актуализированной адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения

составляют:

— Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

— Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

— Конвенция о правах инвалидов;

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 5 на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; — Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации 6 и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

— Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

— Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

- Профессиональный стандарт 33.015 "Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи" (зарег. Министерством юстиции Российской Федерации 20.01.2016 г. № 40665).

#### - Требования Единого тарифно-квалификационного справочника к профессии Швея 2-го разряда (Постановление Министерства труда Российской Федерации от 3 июля 2002 года N 47 § 86)

- Локальные нормативные документы техникума, регламентирующие образовательную деятельность по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

**1.3. Используемые термины, определения**

 Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

 Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

 Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

 Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

 Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

 Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

 Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

 Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

 Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

 Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

 Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

 Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**1.4. Требования к поступающему**

К освоению адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций.

Зачисление на обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения проводится по личному заявлению поступающего, при наличии документа об обучении (свидетельства об обучении). Поступающий с ограниченными возможностями здоровья должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о возможности обучения по данной профессии, по определению формы обучения, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

При приеме на обучение поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности, профессии или специальности (основание: Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»):

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АКТУАЛИЗИРОВАННОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

 **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

 **Область профессиональной деятельности выпускника:**

ведение процесса настилания, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Для лиц с ограниченными возможностями рекомендуются следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определѐнным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд.

 **Объектами профессиональной деятельности выпускника** являются:

* текстильные материалы и изделия;
* детали швейных изделий;
* автоматизированные настилочные и раскройные комплексы;
* электронно-вычислительные машины для расчета кусков материалов;
* швейное оборудование: универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
* мужские и женские изделия платьево- костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

#### 2.2. Квалификационная характеристика рабочей профессии 19601 Швея

####  Требования Единого тарифно-квалификационного справочника к профессии Швея 2-го разряда (Постановление Министерства труда Российской Федерации от 3 июля 2002 года N 47 § 86):

**Характеристика работ.** Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.

**Должен знать:** методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций; назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; номера игл; правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки.

 **2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Профессиональный стандарт Швея 2 разряда** | **Программа профессионального обучения** |
| Вид профессиональной деятельности |  методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций;  | Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. |
| Трудовая функция | назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; номера игл; | Устранять мелкие неполадки в работе оборудования. |
| Трудовое действие | правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки. | - обслуживания оборудования для приготовления теста -отбраковки изделий;-укладки готовой продукции;-упаковки готовой продукции вручную;-упаковки готовой продукции на технологическом оборудовании;-устранения мелких неполадок упаковочного оборудования |
| Умения  | Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки. | -подготавливать рабочее место-соблюдать санитарно-гигиенические требованияКонтролировать качество выполненных операций Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов. |

**2.4. Структура АОППО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование УД** |
| *Общепрофессиональный цикл* |
| ОП.01.  | Основы безопасности жизнедеятельности |
| ОП.02  | Математика в профессии |
| ОП.03  | Специальный рисунок |
| ОП.04 | Основы конструирования одежды |
| ОП.05 | Оборудование швейного производства |
| ОП.06 | Материаловедение |
| ОП.07 | Экономика отрасли и предприятия |
| ОП.08 | Охрана труда |
| *Адаптационный цикл* |
| АД.01  | Культура родного языка |
| АД.02 | Литературное чтение |
| АД.03  | История родного края |
| АД.04  | Социально-бытовая ориентировка |
| АД.05 | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия |
| *Профессиональный цикл* |
| ПП.01  | Технология швейного производства |
| ПП.02  | Технология художественной вышивки |
| ПП.03  | Учебная практика |
| ПП.04  | Производственная практика |
| *Факультативы* |
|  | Пользователь ПК |
|  | Профилактика ПАВ |
| *Физическая культура* |
| ФК.01 | Физическая культура |
| *ПА Промежуточная аттестация* |
| *ИА Итоговая аттестация* |

**2.5. Нормативный срок освоения АОППО**

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея для лиц с интеллектуальными нарушениями при очной форме получения образования для выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида - 1 год 10 месяцев.

**3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной адаптированной основной программы профессионального обучения регламентируется рабочим учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий

**3.1. Рабочий учебный план**

**3.2. Календарный учебный график**

**3.3. Актуализированные адаптированные рабочие программы дисциплин адапатационного цикла (АД.00) :**

3.3.1. АД.01 Культура родного языка;

3.3.2. АД.02 Литературное чтение;

3.3.3. АД.03 История родного края;

3.3.4. АД.04 Социально-бытовая ориентировка;

3.3.5. АД.05 Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

**3.4. Актуализированные адаптированные рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла (ОП.00) :**

3.4.1. ОП.01 Основы безопасности жизнедеятельности;

3.4.2. ОП.02 Математика в профессии

3.4.3. ОП.03 Специальный рисунок

3.4.4. ОП.04 Основы конструирования одежды

3.4.5. ОП.05 Оборудование швейного производства

3.4.6. ОП.06 Материаловедение

3.4.7. ОП.07 Экономика отрасли и предприятия

3.4.8. ОП.08 Охрана труда

**3.5. Актуализированные адаптированные рабочие программы дисциплин профессионального цикла (ПП.00) :**

3.5.1. ПП.01 Технология швейного производства

3.5.2. ПП.02 Технология художественной вышивки

3.5.3. ПП.03 Учебная практика

3.5.4. ПП.04 Прозводственная практика

**3.5. Актуализированная адаптированная рабочая программа дисциплины Физическая культура (ФК.00) :**

3.5.1. ФК.01 Физическая культура

**3.6. Адаптированные рабочие программы факультативов**

3.6.1. Пользователь ПК

3.6.2. Профилактика ПАВ

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ АОППО**

**Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Техникумом созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, в форме зачетов, дифференцированных зачетов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, предоставление перерыва для приѐма пищи, лекарств и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, экзамену, а также проведение дополнительных консультаций. Возможно проведение промежуточной аттестации по индивидуальному графику или в несколько этапов.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить знания и умения.

**Организация итоговой аттестации выпускников**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится техникумом для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по профессии 19601 Швея

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К прове­дению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приѐма пищи, лекарств) и условий выполнения практической квалификационной работы.

1. **ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**
	1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в техникуме предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник.

***Педагог - психолог*** работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплении психического здоровья лиц с ОВЗ.

***Социальный педагог*** осуществляет контроль за соблюдением прав слушателей в техникуме, выявляет потребности слушателей и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения слушателей с ОВЗ в техникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приѐма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учѐтом различных нарушений функций организма человека. Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала техникума, осуществляющих образование детей с ОВЗ, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении. Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, прошли курсы повышения квалификации ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта, учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

* 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

Актуализированная адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на одного слушателя).

Наряду с учебниками по дисциплинам профессии 19601 Швея имеются разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения учебные пособия, адаптированные к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами.

При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин. Имеется возможность подключения во время занятия к сети Интернет.

В техникуме имеется читальный зал, где каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечному фонду, к сети Интернет.

**5.3.Материально-техническое обеспечению**

Материально-техническая база техникума позволяет обеспечить проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база техникума соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

 Материально-техническая база обеспечивает реализацию АОППО:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая, как обязательный компонент, практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Техникум обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объѐмом изучаемых дисциплин.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО**

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 19601 Швея, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практики проводятся в целях освоения слушателями трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Учебная практика реализовывается рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках дисциплин профессиональной подготовки. Учебная практика проводится на базе швейных предприятий города Кургана.

Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья слушателей.

Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки слушателей. Руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессиональных дисциплин, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**7.Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию слушателей с ОВЗ**

В техникуме в процессе реализации программы организованы основные виды сопровождения учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкими интеллектуальными нарушениями):

- организационно-педагогическое;

- психолого-педагогическое;

- профилактически-оздоровительное;

- социальное.

В техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В ГБПОУ «КТСиТ» специального структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не существует. Эти полномочия переданы заместителю директора по УР, заместителю директора по УМР, руководителю ВС, начальнику хозяйственного отдела, руководителю МФЦПК, социальному педагогу, педагогу-психологу, медицинскому работнику, руководителю физического воспитания.

В ГБПОУ «КТСиТ» ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу ведут члены комиссии по организации инклюзивного образования, а именно руководитель по ВС.

На сайте техникума в разделе «Приемная комиссия» размещена информация об условиях поступления в техникум для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В техникуме существует система профориентационной работы, имеется опыт работы с детьми-инвалидами. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участия обучающихся в олимпиадах.

В ГБПОУ «КТСиТ» обеспечена доступность прилегающих к территории входных путей. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

В техникуме осуществляется содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах совместно с областным и районными центрами занятости населения.

В техникуме предусмотрен порядок освоения дисциплины «физическая культура» для лиц с ограниченными возможностями на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Слушатели с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участвовать очно и дистанционно в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства разных уровней, в том числе в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Осетинские пироги». Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности слушателей, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами-психологами для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания; данный вид сопровождения осуществляет фельдшер медицинского пункта в техникуме;

- социальное сопровождение (ведет социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.;

- для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения слушателей с ОВЗ используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в социуме и общественной жизни в будущем.

В техникуме предусмотрена возможности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе спортивных секциях и творческих кружках; возможности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

В техникуме используются различные формы воспитательной работы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также меры социальной поддержки.